**Результаты РПР в 9х классах по предмету «История и культура Горного Алтая» в общеобразовательных организациях МО «Турочакский район» в 2021-21022 уч.г. (СВОД)**

Подготовила: Салагаева А.Ю., зав РМК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Кол-**  **во обуч-ся в классе** | **Кол-во обуч- ся, принявших участие в проверочной работе** | **Общая успеваемость,**  **в %** | **Качество знаний,**  **в %** | **Кол-**  **во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-**  **во «З»** | **Кол-**  **во «2»** |
| 1 | МОУ «Тондошеская ООШ» | 9 | 6 | 100% | 50% | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 2 | Филиал МОУ «Тондошенская ООШ» «Верх-Бийская ООШ» | 10 | 9 | 100% | 67% | 0 | 6 | 3 | 0 |
| 3 | МОУ «Кебезенская СОШ» | 16 | 11 | 91% | 54% | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Филиал МОУ «Кебезенская СОШ» «Тулойская ООШ» | 3 | 2 | 100% | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | МОУ «Бийкинская СОШ» | 13 | 9 | 100% | 78% | 0 | 7 | 2 | 0 |
| 6 | МОУ «Бийкинская СОШ» филиал «Курмач-Байгольская ООШ» | 6 | 3 | 100% | 100% | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | МОУ «Бийкинская СОШ» филиал «Яйлинская ООШ» | 3 | 3 | 67% | 33% | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева» | 74 | 52 | 71% | 42% | 7 | 15 | 15 | 15 |
| 9 | МОУ «Дмитриевкая СОШ» | 14 | 11 | 100% | 82% | 0 | 9 | 2 | 0 |
| 10 | МОУ «Иогачская СОШ» | 20 | 17 | 94% | 65% | 4 | 7 | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **168** | **123** | **86%** | **58%** | **14** | **56** | **35** | **18** |

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые  элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень  сложности задания | Средний процент выполнения по муниципальному образованию |
| №1 | работать с текстом, понятиями | |  | | --- | | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | базовый | 30,3% |
| №2 | умение проводить поиск информации в отрывках текстов | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | базовый | 63,4% |
| №3 | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | базовый | 54,4% |
| №4 | умение работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащую в них информацию | умение анализировать; владение основами, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, владеть базовыми знаниями в социальной и культурной сферах. | базовый | 42,4% |
| №5 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | базовый | 71,5% |
| №6 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | базовый | 47,9% |
| №7 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | повышенный | 60,7% |
| №8 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Республики Алтай и России | Умение обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | повышенный | 45% |
| №9 | реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию России и Республики Алтай | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | повышенный | 28,4% |

**Таким образом:**

- в проверочной работе участвовало 123 обучающихся 9-х классов из 168 человек. 32 ребенка отсутствовало по уважительным причинам. Дети с ОВЗ согласно Порядку проведения РПР по ИиКГА были освобождены от написания данной проверочной работы.

- качество знаний обучающихся 9 классов по истории и культуре Горного Алтая составило 58 % при общей успеваемости в 86 %.

- большинство обучающихся справились с заданиями как базового, так и повышенного уровней сложности.

- обучающиеся испытывали трудности при работе с текстом и терминами и при написании письменного мини-рассказа.

**Рекомендации:**

1. Обсудить данные результаты на заседаниях ШМО и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. На уроках истории и культуры Горного Алтая делать акцент на изучение хронологии событий.
3. Повысить уровень читательской грамотности при работе с текстом.
4. Практиковать на уроках написание мини-рассказов об исторических событиях.